

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"27" декабря 2023 г.
Протокол № 5

Рабочая программа практики
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2023

1. Цели практики. «Научно-исследовательская работа» предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры). Цели производственной практики заключается в:

- реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
- приобретении студентами опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профилем «Психология образования», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.
- обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

2. Задачи практики.

Задачи практики в области реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в PowerPoint с использованием пакета обработки данных Excel).

Задачи практики в области реализации научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в процессе формирования способности применять полученные знания в собственной научно – исследовательской деятельности и проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
- овладение методами обобщения и логического изложения материала,

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- подготовка и публикация научной статьи, учебно-информационных и учебно-методических материалов по теме исследования;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Задачи практики в области развития профессионально важных качеств личности педагога - психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- Развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики студент - бакалавр должен:
знать:

- основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности, и необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать психолого-педагогические, этические и правовые основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности педагога – психолога (практического психолога в сфере образования);

уметь:

- выстраивать сотрудничество с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать психолого-педагогическую работу по теме научного исследования: определять цель, задачи, содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогической деятельности;
- представлять результаты проектирования в виде программы психолого-педагогического сопровождения или оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- работать в библиографических отделах библиотек;
- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и т.д.;
- составлять план полиреферата;
- оформлять ссылки на литературу в соответствии с принятыми стандартами,
- оформлять список использованной литературы,
- обобщать смысловое содержание статьи в виде кратких аннотаций.

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской работы по теме научного исследования;
- навыками разработки полиреферата,
- навыками публичного выступления.

Практика направлена на формирование **следующих компетенций:**

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
- УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
- УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
- УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
- УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
- УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
- ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
- ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
- ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
- ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-1.1 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования
- ПК-1.2 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-2.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы
- ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1 Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения

ПК-4.2 Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы (Б2.0.04 (П)), способствует формированию ориентировочной основы психолого-педагогической деятельности и готовности к решению профессиональных задач, основанной на формировании научно-исследовательских компетенций. Для реализации цели и задач научно-исследовательской деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы социально-психологического тренинга», «Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», а также в ходе учебных и педагогических практик, направленных на ознакомление с деятельностью педагога – психолога в образовательной организации, психолого-педагогическим сопровождением, психолого-педагогической деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые для реализации учебно-исследовательской деятельности:

- знать основные закономерности психического развития детей;
- иметь представление об основных закономерностях отклоняющегося психического

развития;

- знать специфику основных методов психолого-педагогического исследования;
- знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями психолого-педагогического просвещения и информирования, используемого в коррекционно-логопедической деятельности;
- уметь реферировать (разрабатывать монореферат), аннотировать психолого-педагогическую литературу;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.
- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (подготовки и защиты выпускной квалификационной работы).

5. Вид, способ и форма проведения практики.

Практика является производственной, стационарной и дискретной.

6. Место и сроки проведения практики. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в восьмом семестре на базе учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационных и психолого-педагогических центров, определенных директором педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова на основе договорных отношений между организациями и ВУЗом.

7. Объем, структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часов (15 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Экзамен
2.	Основной этап	1. Ориентировочный этап: определение цели, теоретический анализ проблемы, формулирование гипотезы, отбор методов исследования, адекватных исследуемым феноменам и возрастным особенностям испытуемых. Ориентировочный этап реализуется студентом под	

		<p>руководством научного руководителя дипломной работы в 7 учебном семестре.</p> <p>2. Этап сбора данных:</p> <p>2.1. Констатирующий этап:</p> <p>проведение диагностического минимума в соответствии с темой дипломного проектирования и при необходимости уточнение его результатов в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация полученных диагностических данных; - сопоставление полученных результатов с возрастными нормативами и известными данными; выявление проблемных сфер и областей; - подготовка психологического заключения по результатам констатирующего этапа исследования. <p>2.2. Формирующий этап.</p> <p>А) Коррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и составление коррекционно-развивающей программы. Данная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия. - Реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи. <p>Б) Психологическое консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). <p>Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х).</p>	
--	--	---	--

		<p>В) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>Г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности.</p> <p>2.3. Контрольный срез.</p> <p>Оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, подготовка итогового заключения.</p> <p>3. Научное оформление текста дипломной работы.</p> <p>4. Подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов) и ее представление.</p> <p>5. Предзащита дипломной работы.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом практики:</p> <p>1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.</p> <p>2. Отчет о прохождении практики может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты констатирующего исследования; - анализ коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации; - самоанализ 2-х проведенных консультаций; - план – конспект и самоанализ мероприятия, реализованного в соответствии с программой коррекционной или психопрофилактической работы; - анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия); - публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования; - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания 	

		<p>каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	
--	--	--	--

8. Формы отчетности по практике.

Отчетные материалы по практике оформляются в виде печатного текста на листах размера А4 в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 2, правое – 1,5.

Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации - 2-й семестр, 4 курса. После прохождения производственной практики практикант в семидневный срок составляет письменный отчет, оформляет дневник и сдает его руководителю практики с другой отчетной документацией. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции.

По результатам практики студент готовит отчет-презентацию, с которым выступает на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики может включать:

- результаты констатирующего исследования и контрольного среза;
- анализ цели, задач и содержания коррекционной или психопрофилактической программы и особенностей ее реализации;
- план – конспект и самоанализ 2-х проведенных мероприятий, запланированных в программе коррекционной или психопрофилактической работы;
- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
- публикация статьи или учебно-информационных, учебно-методических материалов по теме исследования;
- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

3. Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.

4. Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Обязательный минимум заданий, необходимых для прохождения практики:

- Дневник.

- Отчет.
- Результаты констатирующего исследования
- Программа коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
- Сертификаты или иные документы, подтверждающие наличие публикации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями. Экзамен по практике приравнивается к экзамену по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Экзамен за практику выставляется студенту на основании представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (50 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (49 баллов и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

10. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
 - Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows
 - Microsoft Messenger for Mac
 - NetMeeting
 - MSN Internet Access
 - MSN Explorer
 - Microsoft Silverlight
 - Skype
 - Офисные приложения Microsoft Office
 - Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.

6. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебнометодическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт .- 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научнотехнических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2001-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802

3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2006-2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221 4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2008 – 2010. - Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

12. Материально-техническое обеспечение практики. Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения научных мероприятий; мультимедийное оборудование.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: С. С. Бакшиханова, к.псих.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет». Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства. Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 4.11.2023 года, протокол № 3.